**แบบฟอร์มบทสรุปผู้บริหาร**

**และคำแนะนำในการจัดทำบทสรุปผู้บริหาร**

**เอกสารประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก ดังนี้**

**ส่วนที่ 1 แบบฟอร์มบทสรุปผู้บริหาร**

**และ**

**ส่วนที่ 2 คำแนะนำในการจัดทำบทสรุปผู้บริหาร**

****

**บทสรุปผู้บริหาร**

**ชื่อหลักสูตร**: **...............................................................คณะ:..........................................................................................**

**รอบการปรับปรุง**: **........................................ ภาคการศึกษาที่เริ่มใช้**: **.................................**

**หัวข้อที่ 1 ที่มาของการเปิดหรือปรับปรุงหลักสูตร (เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง)**

* 1. **บทวิเคราะห์สถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเปิด (หรือการปรับปรุง) หลักสูตรในครั้งนี้**

[แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน ที่จะนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญใน การออกแบบหลักสูตรนี้]

**a) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก:**

**a1) การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

**a2) การวิเคราะห์คู่แข่งขันหรือคู่เปรียบเทียบ**

**a3) การวิเคราะห์ความต้องการ (Demand) ของตลาดแรงงาน กำลังการผลิต (Supply) ของประเทศ**

a4) อื่นๆ เช่น การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมมหภาคที่มีผลต่อหลักสูตร เป็นต้น

**b) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน:**

**b1) การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร**

b2) อื่นๆ เช่น การวิเคราะห์ทรัพยากรที่หลักสูตรมีอยู่ การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ฯลฯ

**หมายเหตุ: หัวข้อย่อย a , b ที่ขีดเส้นใต้ เป็นหัวข้อที่ขอให้หลักสูตรต้องจัดทำ**

* 1. **สาระสำคัญของการเสนอปรับปรุงหลักสูตร (หรือการเปิดหลักสูตรใหม่) และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้ พร้อมแสดงเหตุผล**

[อธิบายและแสดงให้เห็นว่าจากบทวิเคราะห์ในข้อ 1.1 เชื่อมโยงมาสู่การออกแบบหลักสูตร การปรับปรุง หลักสูตร และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในครั้งนี้อย่างไรบ้าง พร้อมแสดงเหตุผล**]**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**หัวข้อที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร**

**2.1 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

**.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**2.2 คุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตของหลักสูตร**

**.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

* 1. **ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร**

**..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**หัวข้อที่ 3 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์ของหลักสูตร**

**3.1 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของหลักสูตร**

[ อธิบายกลยุทธ์ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs/CLOs) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์ที่หลักสูตรกำหนด (Constructive Alignment)]

**.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**3.2 Stage-LOs หรือ Year-LOs (เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง)**

[ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามลำดับขั้นของการพัฒนาผู้เรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ พร้อมแสดงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละขั้น]

|  |  |
| --- | --- |
| **Stage-LO 1** | **………………………………………………………………………** |
| **ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล** | **………………………………………………………………………** |
| **วิธีการการวัดและประเมินผล** | **………………………………………………………………………** |
| **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** | **………………………………………………………………………** |
| **Stage-LO 2** | **………………………………………………………………………** |
| **ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล** | **………………………………………………………………………** |
| **วิธีการการวัดและประเมินผล** | **………………………………………………………………………** |
| **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** | **………………………………………………………………………** |
|  |  |
| **Stage-LO 3** | **………………………………………………………………………** |
| **ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล** | **………………………………………………………………………** |
| **วิธีการการวัดและประเมินผล** | **………………………………………………………………………** |
| **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** | **………………………………………………………………………** |
|  |  |

**3.3 โครงสร้างของหลักสูตร**

3.3.1) เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **หมวดวิชา** | **จำนวนหน่วยกิต** | | | **จำนวน**  **หน่วยกิต**  **ที่แตกต่าง** | |
| **เกณฑ์**  **สกอ.** | **หลักสูตรเดิม**  **พ.ศ. 25....** | **หลักสูตรปรับปรุง**  **พ.ศ. 25...** |  |
| 1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** | **≥ 30** |  |  |  |
| 1. **หมวดวิชาเฉพาะ**    1. **กลุ่มวิชา.....................**    2. **กลุ่มวิชา.....................**    3. **กลุ่มวิชา.....................**    4. **กลุ่มวิชา.....................** | **≥ 72** |  |  |  |
| 1. **หมวดวิชาเลือกเสรี** | **≥ 6** |  |  |  |
| **จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร** | **≥ 120** |  |  |  |

และอธิบายสาระสำคัญหรือเหตุผลสำคัญของการเปลี่ยนแปลง

3.3.2) อธิบายแนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

**.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**หัวข้อที่ 4 ปัจจัยนำเข้า**

**คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา:**

**.................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**หัวข้อที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ**

**สรุปข้อมูลความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ:**

|  |  |
| --- | --- |
| ชื่อ-สกุล ……………………………………………........................................................…………….  ตำแหน่ง .................................................................................................................................................  สังกัด ……………………………….............................................................................................……  ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ....................................................................................................................................  เห็นด้วยกับรายละเอียดของหลักสูตร แต่มีข้อเสนอแนะดังนี้ | |
| ข้อเสนอแนะ | การดำเนินการของหลักสูตร |
|  |  |

**-----------------------------------------------------**

**คำแนะนำในการจัดทำบทสรุปผู้บริหาร**

|  |
| --- |
| 1. **หัวข้อที่ 1. ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตร** |

**1.1) บทวิเคราะห์สถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเปิดหรือการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้**

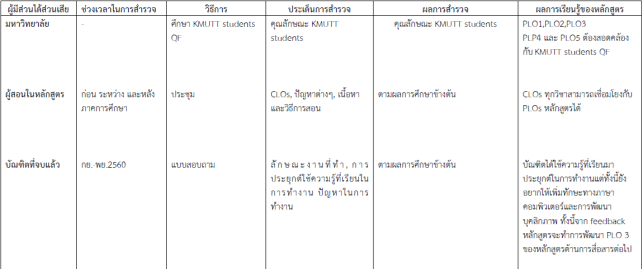
- แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน ที่จะนำมาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการออกแบบหลักสูตรนี้

**a) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก** คือการวิเคราะห์สถานการณ์หรือความจำเป็นจากภายนอกในภาพรวมที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร (Situation analysis/Overall need analysis) ประกอบด้วย

a1) การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร (Stakeholder requirement analysis) ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (ทั้งปัจจุบัน และ/หรือในอนาคต) นักศึกษา (ศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า) ผู้ปกครอง คณะผู้บริหารสถาบัน บุคลากร (อาจารย์และพนักงานที่เกี่ยวข้อง)

* อธิบายถึงกระบวนการได้มาซึ่งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร การเลือกกลุ่ม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญและตัวแทน รวมถึงเครื่องมือ วิธีการ และช่วงเวลาที่ใช้ในการสำรวจ รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงว่า หลักสูตรได้นำผลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปในแต่ละประเด็นไปใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรอย่างไร หรือประเด็นใดถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ในส่วนใดบ้างอย่างไ**ร**
* หลักสูตรอาจสรุปประเด็นสำคัญหรือประเด็นที่จำเป็นที่หลักสูตรเลือกใช้ในการปรับปรุงครั้งนี้ ซึ่งในการอธิบายสามารถนำเสนอตามรูปแบบดังตัวอย่างหรือรูปแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

ตัวอย่าง



a2) การวิเคราะห์คู่แข่งขันหรือคู่เปรียบเทียบ คือ การวิเคราะห์ว่าใครคือคู่แข่งขัน/คู่เปรียบเทียบของหลักสูตร และสรุปภาพรวมสุดท้ายของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไรหรือหลักสูตรกำหนดว่าตนเองอยุ่ในส่วนตลาด (segment)ใด และวางตำแหน่ง (position) ตนเองไว้ที่ใด รวมทั้งแสดงถึงจุดเด่นที่สร้างความสามารถในการแข่งขันคืออะไร

- หลักสูตรที่นำมาใช้เป็นคู่เทียบมีได้ทั้งหลักสูตรที่เปิดสอนในประเทศและต่างประเทศ โดยขอให้หลักสูตรแสดงให้เห็นชัดถึงจุดเด่นที่สร้างความแตกต่างและความสามารถในการแข่งขันกับหลักสูตรอื่นในตลาด อันเป็นเหตุให้ผู้เรียนเลือกเรียนในหลักสูตรนี้และผู้ประกอบการเลือกใช้บัณฑิตจากหลักสูตรนี้ และควรเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลในเชิงวิชาการหรือสมรรถนะของนักศึกษา

* สามารถดูคำแนะนำเพิ่มเติมได้ที่

<https://drive.google.com/file/d/1Jt_xQ1ejCRsH4qrdw3LY-qbG0xwPws-X/view?usp=sharing>

a3) การวิเคราะห์ความต้องการ (Demand) ของตลาดแรงงานและกำลังการผลิต (Supply) ของประเทศ คือ การวิเคราะห์และประมาณการเกี่ยวกับความต้องการ (เชิงปริมาณ) 2 ส่วน คือ (1) ความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ และ (2) ความต้องการบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้ในตลาดแรงงาน โดยแสดงให้เห็นถึงความต้องการที่มีทั้งในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งแสดงจำนวนหลักสูตรที่เป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่ใกล้เคียงกันทั้งหมดในประเทศ [การแสดงให้เห็นว่าหลักสูตรนี้มีความต้องการในตลาดและสามารถขายหรือแข่งขันได้]

a4) อื่นๆ เช่น

* การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมมหภาคที่มีผลต่อหลักสูตร ได้แก่ ประชากรศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี การเมือง นโยบายหรือกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อมองหาโอกาสหรืออุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบที่มีศักยภาพจากปัจจัยเหล่านี้ที่จะมีผลต่อหลักสูตร

เป็นต้น

**b) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน คือ** เป็นการวิเคราะห์สภาพองค์กรหรือหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดอ่อน หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงาน อันมีผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่

b1) การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหลักสูตร (อย่างน้อย 5 ปีย้อนหลัง) เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษาและการลาออกกลางคันของนักศึกษาในหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษาในหลักสูตร ภาวการณ์มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ความก้าวหน้าในอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (กรณีบัณฑิตที่มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว) เป็นต้น

ตัวอย่างตารางการนำเสนอ

Table

Description automatically generated

b2) อื่นๆ เช่น

- การวิเคราะห์ทรัพยากรที่หลักสูตรมีอยู่ (Resources analysis) ได้แก่ ทรัพยากรคน สถานที่/สภาพแวดล้อม เครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุเงินทุน เป็นต้น โดยขอให้เป็นการวิเคราะห์ถึงความเพียงพอของทรัพยากรที่เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรให้ได้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

* + การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน (SW Analysis) จากสภาพแวดล้อมภายใน เพื่อสร้างความแตกต่างและความสามารถในการแข่งขัน

เป็นต้น

**หมายเหตุ หัวข้อย่อย a , b ที่ขีดเส้นใต้ เป็นหัวข้อที่ขอให้หลักสูตรต้องจัดทำ**

**1.4) สาระสำคัญของการเสนอปรับปรุงหลักสูตรหรือการเปิดหลักสูตรใหม่ และกระบวนการหรือขั้นตอนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในครั้งนี้ พร้อมแสดงเหตุผล**

c1) อธิบายและแสดงให้เห็นว่าจากบทวิเคราะห์ในข้อ 1.1 เชื่อมโยงมาสู่การออกแบบหลักสูตร การปรับปรุง หลักสูตร และการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในครั้งนี้อย่างไรบ้าง พร้อมแสดงเหตุผล

c2) แสดงประเด็นหรือสิ่งที่หลักสูตรได้ปรับปรุงในครั้งนี้ พร้อมเหตุผล

*(เช่น เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร การปรับ PLOs การปรับลดหรือเพิ่มรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต/ แผนการศึกษา การปรับเปลี่ยนแผนการรับนักศึกษา การปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล เป็นต้น)*

c3) จุดเด่นของหลักสูตรที่สร้างความแตกต่างและความสามารถในการแข่งขันกับหลักสูตรอื่นในตลาด

คืออะไร เหตุใดผู้เรียนจึงเลือกเรียนหลักสูตรนี้



|  |
| --- |
| **หัวข้อที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร** |

**2.1 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

- ระบุปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการเปิด (หรือปรับปรุง) หลักสูตรครั้งนี้ (หลักสูตรนี้มีขึ้นเพื่ออะไร ทำไมจึงควรมีหลักสูตรนี้) โดยต้องสอดคล้องกับปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันและมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพหรือการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและความรู้ความสามารถอย่างไร

* ปรัชญาของหลักสูตรจะเป็นสิ่งที่หลักสูตรยึดมั่นในการผลิตบัณฑิต และส่วนของปรัชญานี้จะต้องสัมพันธ์กับความสำคัญ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การสอน การวัดและประเมินผล อาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นแนวคิดเบื้องต้นของ Outcome Based Education (OBE)

**2.2 คุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตจากหลักสูตร**

- ระบุคุณลักษณะของบัณฑิตของหลักสูตร โดยคุณลักษณะนั้นควรเป็นคุณลักษณะพิเศษเด่นๆ ที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่วๆไป ที่มหาวิทยาลัย คณะ หรือภาควิชา ที่มุ่งพัฒนาให้มีขึ้นในตัวของนักศึกษาหลักสูตรนี้ และต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรด้วย

**2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร**

- บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้สามารถทำอะไรได้ ทำอะไรเป็น และมีคุณลักษณะอย่างไร

* หลักสูตรควรกำหนด PLOs ที่แสดงให้เห็นจุดเด่นของหลักสูตรหรือคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตจากหลักสูตรเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
* การเขียน PLOs โดยต้องเป็นภาพสุดท้ายหรือสิ่งสุดท้ายที่ต้องเห็นจากผู้เรียนทุกคนเมื่อจบจากหลักสูตรนั้นๆ (ซึ่งต้องอยู่ในระยะเวลาที่หลักสูตรสามารถประเมินผู้เรียนได้) ดังนั้นควรกำหนดให้เหมาะสมกับระดับการศึกษาด้วย
* หลักสูตรที่มีหลายแผนการศึกษาต้องมั่นใจในแนวทางหรือกลไกในการบริหารจัดการสำหรับแต่ละแผนการศึกษาที่ต่างกันว่า เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาทุกคนจะต้องบรรลุ PLOs เดียวกัน หรือได้ PLOs ขั้นต่ำ (Minimum PLOs) เดียวกัน
* รูปแบบการเขียน Learning Outcome ต้องขึ้นต้นด้วย Action Verb เพื่อให้สามารถวัดและประเมินสิ่งที่ผู้เรียนแสดงออกมาได้ รวมทั้งควรมีส่วนขยาย (Qualifying phrase) เพื่อแสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถของผู้เรียนที่หลักสูตรยอมรับ
* สามารถดูคำแนะนำในการกำหนด PLOs และ Action Verbs เพิ่มเติมได้ที่

<https://drive.google.com/drive/folders/1GoFBlcq9XONpZzjT6z88KTOPtXubsw-n?usp=sharing>

|  |
| --- |
| **หัวข้อที่ 3 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้และการประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์ของหลักสูตร** |

**3.1) การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของหลักสูตร**

- อธิบายกลยุทธ์ในการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs/CLOs) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์ที่หลักสูตรกำหนด (Constructive Alignment)

* อธิบายถึงกลยุทธ์การเรียนการสอนที่จะใช้ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร เพื่อที่จะพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ โดยแนวคิดการออกแบบวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องความเหมาะสมกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร
* อธิบายกลยุทธ์การวัดและประเมินผลที่จะใช้ในรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ที่จะประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าสามารถบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยแนวคิดการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสอดคล้องความเหมาะสมกับ PLOs และ CLOs ของหลักสูตร โดยวิธีการวัดและการประเมินผลจะต้องสะท้อนถึงความถูกต้อง น่าเชื่อถือ (มีมาตรฐานในการวัดและประเมิน) และเป็นธรรม ทั้งนี้กลยุทธ์การวัดและประเมินนั้นควรออกแบบตั้งแต่ การประเมินแรกเข้า การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเมื่อสำเร็จการศึกษา รวมถึงกลไกการให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนที่ทันเวลา เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน
* หลักสูตรอาจจัดทำเป็นตารางสรุปการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านของหลักสูตรตามรูปแบบดังตัวอย่างหรือรูปแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม

ตัวอย่างตารางสรุป

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร** | **กลยุทธ์การเรียนการสอน** | **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้** |
| **PLO 1: …………………………….**  **……………………………** | **………………………………….**  **………………………………….**  **………………………………….** | **………………………………….**  **………………………………….**  **………………………………….** |
| **Sub PLO1A: ...................................** | **………………………………….**  **………………………………….**  **………………………………….** | **………………………………….**  **………………………………….**  **………………………………….** |
| **Sub PLO1B: ……...........................** | **………………………………….**  **………………………………….**  **………………………………….** | **………………………………….**  **………………………………….**  **………………………………….** |

* หลักสูตรสามารถดูแนวทางในเรื่องของกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ที่ <https://drive.google.com/drive/folders/1oMuNBHXxzxG_OgqSrTc70sD6P7WBw-Hv?usp=sharing>

**3.2 Stage-LOs หรือ Year-LOs (เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง)**

* ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามลำดับขั้นของการพัฒนาผู้เรียนที่หลักสูตรกำหนดไว้ พร้อมแสดงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละขั้น
* Stage-LOs จะเป็นการระบุถึงจุดควบคุม (Control Point) หรือจุดตรวจสอบ (Check Point) ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
* Stage-LOs เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้รวบยอดที่สะท้อนถึงสมรรถนะหรือความสามารถของผู้เรียนในระดับการพัฒนา (จากการเรียนรู้) ขั้นหนึ่งๆ รวมทั้งหลักสูตรควรพิจารณาให้สอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาต่างๆ ที่นักศึกษาได้เรียนรู้ใน Stage นั้นๆ
* กรณีที่หลักสูตรมีหลายแผนการศึกษา หลักสูตรสามารถกำหนด Stage-LOs ที่แตกต่างกันได้ แต่หลักสูตรต้องมั่นใจได้ว่าเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาทุกแผนการศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เดียวกันทุกคน
* การกำหนด Stage–LOs ไม่จำเป็นต้องกำหนดเป็นรายปีหรือภาคการศึกษา หลักสูตรสามารถกำหนดโดยไม่ขึ้นกับเวลาก็ได้
* เกณฑ์การวัดการประเมินผลของแต่ละ Stage-LOs โดยจะต้องเป็นการวัดที่ตัวนักศึกษาแต่ละคนที่ต้องทำอะไรได้ทำอะไรเป็นเมื่อผ่านขั้นนั้นๆ และในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่าน หลักสูตรมีแนวทางดำเนินการอย่างไรที่จะทำให้นักศึกษาผ่านแต่ละขั้น
* ขอให้หลักสูตรกำหนด Stage-LOs พร้อมระบุ ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล วิธีการวัด และประเมินผล และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้ครบถ้วน
* สามารถดูคำแนะนำในการกำหนด Stage-Los เพิ่มเติมได้ที่ <https://drive.google.com/file/d/1xJAJik_F5m8ozpvxZO3Fwxc_yrpsIE9R/view?usp=sharing>

ตัวอย่างการนำเสนอ

|  |  |
| --- | --- |
| **Stage-LOs 1:** | **…………………………………………………………………………..** |
| **ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล:** | **…………………………………………………………………………..** |
| **วิธีการการวัดและประเมินผล:** | **…………………………………………………………………………..** |
| **เกณฑ์การวัดและประเมินผล:** | **………………………………………………………………………….** |
| **Stage-LOs 2:** | **…………………………………………………………………………..** |
| **ช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล:** | **…………………………………………………………………………..** |
| **วิธีการการวัดและประเมินผล:** | **…………………………………………………………………………..** |
| **เกณฑ์การวัดและประเมินผล:** | **…………………………………………………………………………..** |

**3.3 โครงสร้างของหลักสูตร**

3.3.1) เปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังนี้

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **หมวดวิชา** | **จำนวนหน่วยกิต** | | | **จำนวนหน่วยกิต**  **ที่แตกต่าง** |
| **เกณฑ์**  **สกอ.** | **หลักสูตรเดิม**  **พ.ศ. 25....** | **หลักสูตรปรับปรุง**  **พ.ศ. 25...** |
| 1. **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** | **≥ 30** |  |  |  |
| 1. **หมวดวิชาเฉพาะ**    1. **กลุ่มวิชา.....................**    2. **กลุ่มวิชา.....................**    3. **กลุ่มวิชา.....................**    4. **กลุ่มวิชา.....................** | **≥ 72** |  |  |  |
| 1. **หมวดวิชาเลือกเสรี** | **≥ 6** |  |  |  |
| **จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร** | **≥ 120** |  |  |  |

\*\*\* **พร้อมอธิบายเหตุผลของการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุง \*\*\***

3.3.2) อธิบายแนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร ที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

* แสดงให้เห็นถึงแนวคิดในการออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของรายวิชาของหลักสูตร ที่สอดคล้องเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ โดยแสดงให้เห็นถึง ที่มาของโครงสร้าง การจัดวางลำดับ ความสมเหตุสมผล การบูรณาการ และความทันสมัย

|  |
| --- |
| **หัวข้อที่ 4 ปัจจัยนำเข้า** |

**คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

- ระบุคุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาที่หลักสูตรตั้งไว้ โดยที่คุณสมบัติและคุณลักษณะของผู้เข้าศึกษา ที่หลักสูตรคาดหวังไว้นั้นจะต้องเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรออกแบบไว้

* คุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา สามารถเขียนแยกตามข้อกำหนดของแต่ละแผนการศึกษาได้

|  |
| --- |
| **หัวข้อที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ** |

**ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ**

* สรุปข้อมูลความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและการดำเนินการตามคำแนะนำ
* ขอให้ระบุให้ชัดเจนว่าถ้าต้องปรับแก้ ได้ปรับแก้ไว้ในส่วนไหน อย่างไร และรายงานเฉพาะในส่วนที่สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเท่านั้น ทั้งนี้การดำเนินการของหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ตัวอย่างการนำเสนอ

|  |  |
| --- | --- |
| ชื่อ-สกุล ……………………………………………........................................................…………….  ตำแหน่ง .................................................................................................................................................  สังกัด ……………………………….............................................................................................……  ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน *..(บทบาทของผู้ทรงคุณวุฒิตามที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เช่น ด้านวิชาการ เป็นต้น)*..  เห็นด้วยกับรายละเอียดของหลักสูตร แต่มีข้อเสนอแนะดังนี้ | |
| ข้อเสนอแนะ | การดำเนินการของหลักสูตร |
| ข้อมูลที่ไม่ควรนำมาเขียน เนื่องจากเป็นข้อเสนอแนะที่ไม่สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น  ~~1. ชื่อรายวิชา xxx123 ในหน้า 23 ไม่ตรงกับหน้าที่ 145~~  ~~2. พบตัวสะกดผิดจำนวนมาก~~ | ~~1. หลักสูตรปรับแก้ให้ตรงกันทั้งฉบับแล้ว~~  ~~2. หลักสูตรแก้ไขตัวสะกดแล้วทั้งเล่ม~~ |
| ข้อเสนอแนะ | การดำเนินการของหลักสูตร |
| ตัวอย่างที่ดี เช่น  หลักสูตรควรเพิ่มเติมการฝึกทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงานให้กับผู้เรียน | หลักสูตรรับทราบและดำเนินการโดยเพิ่มรายวิชา XXX และรายวิชาYYY ที่เน้นการฝึกทักษะการนำเสนองานให้กับผู้เรียนทุกคน รวมทั้งขอให้ทุกรายวิชาสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานให้ผู้เรียน |

**\*\* หลักสูตรสามารถดูคำแนะนำเพิ่มเติมจาก เอกสารคำแนะนำ: แนวทางการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง OBE ได้ที่**

[**https://drive.google.com/file/d/1Pr5dSz0sksmq-g7EfyDeKc7DcrxCnMTg/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/1Pr5dSz0sksmq-g7EfyDeKc7DcrxCnMTg/view?usp=sharing) **\*\***

และเอกสารสนับสนุนอื่นๆ ได้ที่

<https://drive.google.com/drive/folders/1oMuNBHXxzxG_OgqSrTc70sD6P7WBw-Hv?usp=sharing>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Version December 2021*